

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Пестово**

**Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 02.09.2024г.**

**Согласовано
Совет родителей
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.**

**Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №6 «Солнышко»
г.Пестово**

**_____Н.В. Карпова
приказ от 02.09.2024 г. №127**

**Основная образовательная программа дошкольного
образования МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»
г. Пестово**

г. Пестово
2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-5
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-11
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.6	Педагогическая диагностика	11-12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12-13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	13-16
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	16-21
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21-25
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25-31
2.6	Рабочая программа воспитания	32-60
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	60-61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61-63
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	63-66
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП	66
3.5.	Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП	66-67
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	67-74
3.7.	Календарный план воспитательной работы	74-82

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(вариативная)

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	82
1.1	Пояснительная записка	82-83
1.2	Цели и задачи реализации вариативной части	83-84
1.3	Принципы и подходы к формированию вариативной части	84
1.4	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	85-86
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	86
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	86
2.1	Цели и задачи обучения и воспитания	86-90
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы)	90-92
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1	Методическое обеспечение для реализации вариативной части	92-93
IV	Дополнительный раздел Программы	93
	Краткая презентация	93-94
	ПРИЛОЖЕНИЕ	95-104

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Пестово (далее – Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % общего объема и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают, три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе обязательной части представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.⁴

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются в нормативный период пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» – от 2-х месяцев (при необходимости) до 8 лет.

1.2 Цели и задачи реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»

Соответствуют п.1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1., 14.2. ФОП ДО стр. 5-6

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФОП ДО стр. 6

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; условия реализации образовательной деятельности; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Полное название ДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Пестово

Сокращённое название ДОУ: МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»

Юридический (фактический) адрес: 174510 Новгородская область, Пестовский округ, город Пестово, улица Чапаева, дом 9 Филиал: 174511 Новгородская область, Пестовский округ, деревня Русское Пестово, улица Зелёная дом 4в

Учредитель: Администрация Пестовского муниципального округа
Глава Пестовского муниципального округа: Поварова Елена Алексеевна.

Лицензия №ЛО35-01280-53/00211270

Заведующий: Карпова Надежда Владимировна

Контингент детей: дети от 2 мес. - до 8 лет

Плановая и фактическая мощность: Здание 2-х этажное, кирпичное построено по типовому проекту, рассчитано на 350 детей

Количество групп: (основное здание) – 9 групп, филиал – 3 группы

Возрастные группы: группы раннего возраста, группы младшего и старшего дошкольного возраста

Педагогические работники(должности, количество)

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 23

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель-логопед – 3

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог - 1

Образование педагогов

Высшее – 17

Средне-специальное - 14

Квалификационная категория

Высшая – 15

Первая – 10

Соответствие занимаемой должности - 4

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00

Продолжительность пребывания детей в ДОУ: 10, 5 часов

В МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3-х лет).

Недалеко от детского сада протекает река Молога, принадлежащая к Волжскому водному бассейну. Рядом с учреждением находится спортивный комплекс «Энергетик», филиал МБУК «Пестовская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МАОУ «Средняя школа № 6 им. С.В. Васюковича», МАУК «Центр народной культуры и досуга им. А.У. Барановского».

Модель социокультурной среды, созданная в МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» в соответствии требованиями ФГОС, способствует успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только педагогов ДОУ, но и родителей воспитанников ДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» ежегодно посещает порядка 300 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В последние два года количественный состав воспитанников детского сада постоянно уменьшается из-за низкой рождаемости в регионе. Комплектование групп производится по одновозрастному принципу. В группах могут воспитываться дети с особенностями физического, психического, социального развития, особенности которых учитываются при реализации Программы.

Реализация содержания каждой образовательной области проводится в соответствии с финансовыми и текущими кадровыми возможностями МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко».

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных

действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет

успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.5 Планируемые результаты реализации программы МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»

Соответствуют п.15. ФОП ДО стр. 6-18

В раннем возрасте п.15.1. ФОП ДО

В дошкольном возрасте п.15.3. ФОП ДО

На этапе завершения п.15.4. ФОП ДО

1.6 Педагогическая диагностика планируемых результатов МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»

Соответствуют п.16. ФОП ДО стр. 18-21

В МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» проводится педагогическая диагностика становления начал ключевых компетентностей, детей дошкольного возраста, по методике Л.В.Свирской, которая включает в себя карты динамики развития детей по пяти компетентностям.

Карты динамики представляют собой перечень умений, соответствующий каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода. Карта заполняется педагогами группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами). Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.) Результаты наблюдения дополняется беседами с детьми в свободной форме, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОУ, взаимодействующими с дошкольником в иных обстоятельствах.

Педагоги фиксируют в журнале динамики согласованные представления о достижениях каждого воспитанника группы в виде уровней. Предмет согласования

– ключевые компетентности; анализ динамики развития; определение сильных сторон ребенка (группы, ДОУ).

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Динамика

достижений отслеживается два раза в год, однако, чтобы отследить устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей педагоги наблюдают за детьми в течение всего года и фиксируют изменения (в уровнях) по мере их обнаружения.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, осуществляется согласованная взрослыми оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение; 2 (второй) – демонстрирует в единичных случаях;

(третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;

(четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;

(пятый) – демонстрирует постоянно.

В конце каждого учебного года педагоги групп заполняют раздел «Общие комментарии», в котором, приводят отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов, которые способствовали наиболее эффективному, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению интересов и способностей.

Журнал динамики развития детей группы хранится в МАДОУ как документ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Диагностика физических способностей проводится в начале и конце учебного года (зал и спорт. площадка) с использованием тестовых заданий. Для диагностики педагог использует протокол обследования, в котором фиксируются количественные показатели уровня сформированности двигательных навыков.

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»

Соответствуют п.17. ФОП ДО стр. 21-149

Социально-коммуникативное развитие п.18. ФОП ДО

Познавательное развитие п.19. ФОП ДО

Речевое развитие п.20. ФОП ДО

Художественно-эстетическое развитие п.21. ФОП ДО

Физическое развитие п.22. ФОП ДО

За исключением целей, задач и содержания образовательной деятельности в части организации работы с детьми от 2 месяцев до 1 года.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (п.23. ФОП ДО)

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации программы в МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» используются следующие инновационные технологии дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, личностно - ориентированная технология, технология портфолио дошкольника, технология интегрированного обучения, триз-технология, технология решения проблемных задач.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие

упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч.

аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»

Соответствуют п.24. ФОП ДО стр. 153-158

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и

экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно моделируют на группах развивающие ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его; планировать собственные действия индивидуально или в команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в команде. Воспитатели поддерживают самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д. Стимулируя детскую познавательную активность, педагоги ДОО предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогают организовать дискуссию, предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить ситуацию. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для того чтобы педагоги осознали важность и значимость развивающих ситуаций, я провожу консультации, семинары - практикумы, выставки, презентации, обобщаю лучший опыт работы педагогов по данному направлению.

Педагоги нашего детского сада стимулируют личностные достижения каждого воспитанника, создавая на группе индивидуальную выставку ребенка, создают в группах теплую атмосферу, через организацию партнерских отношений, идут от запросов ребенка, способствуют формированию положительной самооценки, поощряют любознательность, активность, старание. В группах практикуется различные поощрительные приемы: небольшие призы в виде жетонов, еженедельно педагоги оформляют наблюдения за детьми, где родители могут познакомиться с успехами ребенка. Стимулируя развитие творчества, воображения педагоги создают картотеки познавательных игр: ребусы, лабиринты, логические задачи, игры на внимание, которые всегда доступны детям.

Во время утреннего сбора детям предоставляется возможность выбора: приветствия, игры и центра активности, выбора деятельности и материалов. Часто

дети сами выбирают тему для изучения или игры. Потребность в поиске ответа на вопрос, который значим для ребенка, обуславливает самостоятельность целеполагания и обдумывания предстоящих действий. Ситуация выбора (возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения) дает возможность ребенку удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда на вечернем сборе могут самостоятельно представить совместный коллаж или индивидуальные проекты и разместить свою работу в тот или иной центр, где её можно использовать по своему желанию.

Эффективной формой работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности является свободная игра. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их

правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые

могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Каждый год в начале учебного года проводится социологический опрос и анкетирование родителей, данные формы помогают изучить опыт семейного воспитания, выявить потребности и интересы родителей разных категорий семей. Возрастают интересы родителей к жизни детей в группе, их взаимоотношениям, к мероприятиям, проводимым в ДОО способствует совместная деятельность по реализации различных проектов, совместные мероприятия, позволяющие родителям быть участниками образовательного процесса. Родители привлекаются к совместной художественно-творческой деятельности с детьми (выставки творческих работ «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», стенгазет «Моя семья»); физкультурно-оздоровительной деятельности (спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»; «Семейные старты»). Кроме традиционных форм работы с родителями, используются и нестандартные формы: «Телевизионный клуб для родителей», семейные вечера, игротека на дому и др. Эти формы способствуют созданию неформальной обстановки, формированию доверительных отношений с родителями.

Вместе с родителями педагоги детского сада ведут «Альбом развития ребенка» (портфолио), в котором фиксируют индивидуальные достижения ребенка в определенный период его развития, составляют коллекцию работ и результатов деятельности ребенка, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Отлично зарекомендовала себя такая форма взаимодействия с родителями, как публикация информации на новостную страницу сообщества детского сада в ВК.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»

Коррекционно - развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Пестово направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ограниченными образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Пестово осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед и дефектолог.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

Диагностическая работа

Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей

нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно - развивающая работа включает

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе

обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Использование методов:

- **наглядные** (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);
- метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);
- **словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно- пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);
- **практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

Консультативная работа включает

разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся (лекционно – просветительская работа)

консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком

Информационно - просветительская работа предусматривает

различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы,

электронные ресурсы; Проведение тематических выступлений, онлайн-консультации

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами; предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в

новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с обучающимися «группы риска», с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и родителей (законных представителей).

2.6 Рабочая программа воспитания (п.29. ФОП ДО)

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» полностью соответствует П.29.2. ФОП ДОстр. 175-182

Цель и задачи воспитания МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» соответствуют цели и задачам ФОП ДО п. 29.2.1.

Направления воспитания МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» соответствуют направлениям воспитания ФОП ДО п. 29.2.2.

Целевые ориентиры воспитания МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» соответствуют целевым ориентирам воспитания ФОП ДО п. 29.2.3.

Содержательный раздел программы воспитания(п.29.3. ФОП ДО)

Уклад ДОО

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни дошкольной организации. Уклад жизни МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» представляет собой стиль жизнедеятельности образовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

заведующего, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

Миссия детского сада:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающую среду, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Пестово – это два двухэтажных здания в микрорайоне улицы Чапаева, а также филиал детского сада в по улице Зелёная д. 4в в одном из самых красивых уголков города в окружении сосен. Переступив порог нашего детского сада, вы окажетесь в ярком, неповторимом мире детства, в котором созданы все условия для насыщенной и интересной жизни вашего ребёнка. У нас имеется собственный бассейн с автоматизированной системой водоподготовки и водоочистки. У нас творческий и любящий детей коллектив. Кроме воспитателей у нас работает большое количество специалистов: психолог, Злогопеды, музыкальные руководители,

медицинская персонал.

Наши педагоги - активные участники конкурсов и фестивалей, практически все имеют победы за подготовку подготовку детей-победителей конкурсов.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога,

родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других детских садов города и района.

Составляющие уклада	Описание	
Ценности	<p>Базовые ценности – Родина, природа, знание, семья, человек, дружба, труд, красота, здоровье, культура</p> <p>Инструментальные ценности – инициативность, взаимопомощь, взаимоуважение, забота, позитивное отношение к миру, к другим людям; чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, рабочим профессиям; ответственность за начатое дело; чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, региона и города; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.</p>	
Правила и нормы	<p><i>Дежурства</i> – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей. В старших группах – это могут быть «ответственные должности» - «санинспектора», «порядковеда», «эколога»</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться вежливыми словами.</p>
	<p><i>Утренний прием детей</i> предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщение о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей.</p>

Традиции и ритуалы	<i>Утренний круг</i> предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.	Развитие навыков общения; познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
	<i>Чтение перед сном</i> помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
	<i>Гимнастика после сна</i> - приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, само массажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровыми не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей.
	<i>Вечерний сбор</i> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	Развитие детского сообщества; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. В нашем детском саду

есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки, с янтарем, морскими камешками. Авторские сказки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен по теме многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка Рукав примирения Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам осемье (День матери, День отца, День пожилого человека)	Альбом хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, поездах, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».

Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...) Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыбления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Вера	Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиатека произведений о добре изле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Оборудование для теневого театра.	Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.

Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности Уголок «Математического развития»	Наборы для проведения опытов, экспериментов Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины скрубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОО	Медиаотека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Новгородской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты Книжки, энциклопедии Медиаотеки (мультфильмы, фильмом о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Частителя». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Наш город небольшой, но уютный. Нас окружают леса, поля, реки и озёра.

Город Пестово расположен на реке Молога (бассейн Волги). Самый восточный город Новгородской области. Станция Пестово была основана при строительстве железной дороги в 1918 году, первый поезд прошёл через Пестово в 1919 году. Станция получила своё название от расположенной поблизости (к западу, на реке Меглинка) деревни Русское Пестово. Само название Пестово происходит от личного имени Пест. Во время Великой Отечественной войны в Пестово находилось несколько госпиталей. Умершие от ран захоронены на небольшом воинском мемориальном кладбище; среди покоящихся на нём — Герой Советского Союза К. В. Соловьёв и Герой Советского Союза, полный кавалер ордена Славы (один из четверых полных кавалеров ордена Славы, удостоенных звания «Герой Советского Союза») Николай Иванович Кузнецов. Основные захоронения умерших от ран в годы войны проводились в прилегающем лесном массиве; он является местом празднования Дня Победы для всех жителей города.

Достопримечательности

Группа курганов словен ильменьских в парковой зоне улицы Курганной. X век.

Церковь Евангельских христиан-баптистов.

Пестовский районный дом культуры;

Мемориал памяти воинов-работников лесозавода, погибших в годы Великой Отечественной войны;

Церковь Покрова Богородицы на Мологе 1820 г;

Кафедральный храм Иоанна Кронштадтского 2015 г.

Железнодорожный мост 1929 г.

Водонапорная башня на станции Пестово 1931 год.

Пестовский краеведческий музей

Кинотеатр «Россия»

Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр народной культуры и досуга им. А.У. Барановского».

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Пестовская межпоселенческая централизованная библиотечная система»;

Пестовская детская школа искусств;

Центр внешкольной работы;

Наш детский сад тесно сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педагогическому коллективу решать задачи всех направлений воспитания.

- MAOY CШ № 6 им. С.В. Васюковича г.Пестово
- Отделение ГИБДД ОМВД России по Пестовскому району
- ГОБУ «Боровичский ЦППМС»

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания. Воспитывающая среда это больше, чем просто мебель и игровое оборудование. Это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. На основе этого можно выделить три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда.

Компонент 1. Предметно-пространственная среда

Воспитывающая среда должна соответствовать:

- требованиям ФГОС;
- ФОП ДО;
- программе воспитания, а именно ценностным ориентирам патриотизма, семьи, сотрудничества, здоровья, познания, труда, красоты;
- возрастным возможностям и особенностям воспитанников

Основные характеристики воспитывающей среды – насыщенность и структурированность. Программа воспитания предусматривает, что среда должна отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Она должна быть экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда в нашем детском саду погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни.

Все пространства детского сада, в том числе территория, соответствуют специфике детской деятельности. С учетом основных видов деятельности выделяются пять пространств, которые есть в среде детского сада (подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС): пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

В традиции воспитания детей есть также культурные практики (п. 2.9 ФГОС). Для них тоже созданы условия, оборудовано пространство. Например, удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров кино и мультфильмов; материалы и свободное пространство для строительства.

Компонент 2. Социально-коммуникативная среда

В ДОУ есть четкие правила поведения для всех, чтобы социально-коммуникативная среда была благоприятной

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Правила поведения. Взрослые и дети соблюдают правила поведения. Они есть в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы

и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

Адекватные запреты. В правилах группы есть запреты. Их не много, и касаются они принципов совместной жизни в группе.

Традиции и ритуалы. Они сплотят детей в группе. Педагог формирует в группе традиции утреннего круга, на котором дети приветствуют друг друга и планируют день. В ходе вечернего круга дошкольники обсуждают, что с ними произошло за день. Также в группе есть свои традиции праздновать дни рождения детей и проводятся встречи с родителями, на которых они делятся с дошкольниками своим опытом, знаниями, увлечениями.

Индивидуальный подход. Задача педагогов – создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Решить эту задачу педагогам помогает индивидуальный подход к детям, когда они предоставляют свободу выбора каждому воспитаннику.

Доброжелательный настрой. Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не чувствуют напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели находятся в доброжелательном настроении, ведут себя с детьми спокойно. Важно говорить негромко и не слишком быстро, жестикулировать мягко. Задача воспитателей – следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфортный фон.

Компонент 3. Информационная среда

Наглядный и демонстрационный материал сейчас преимущественно находится не на полках, а в интернете. Поэтому о качестве занятий можно судить скорее по наличию и качеству электронной библиотеки в детском саду. Это сокровищница, копилка опыта и ресурс, который помогает педагогам готовиться к занятиям.

С помощью компьютерных технологий создан фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий. Таким образом информационная среда в ДОО включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи, онлайн-трансляции с камер по всему миру и из космоса.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность- это единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность-субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- трансляция положительного опыта семейного воспитания, семейных

ценностей и традиций, что способствует использованию воспитательного потенциала благополучных семей;

- дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры;

- работа в сотрудничестве с общесадовым родительским комитетом ДОО, участвующим в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

- «Школа для молодых родителей» в которой специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания.

Воспитательная работа в МАДОУ, как и образовательная деятельность присутствует в проектах; праздниках; общих делах; свободной игре; свободной деятельности детей, в режимных моментах (приеме пищи, подготовка ко сну), прогулке, на детском совете и на подведении итогов дня.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- Социальные акции к празднованию Дня победы: участие детей и родителей в шествии Бессмертного полка, возложение цветов к памятнику погибшим во время войны солдатам, участие в акции «Подарок ветерану», «Письмо солдату», «Подарок солдату»

- Экологические акции и проекты по формированию ценности природы: «День земли», «День воды», «День леса», «День птиц» и т.д. Ежегодное участие в акции «Эколята – молодые защитники природы»

- Системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Отряд ЮПИД»

- участие в акции «Коробка добра» сбор корма для приюта бездомных животных.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В младших группах планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные

На уровне группы поддерживаем традиции:

- «Утро радостных встреч» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные, чем занимались, и что запомнилось больше всего, делятся впечатлениями о проведенных выходных.

- «Сладкий вечер» - мы проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка, мы предлагаем форму чаепития.

- «Встречи с интересными людьми» - традиционные встречи с участием родителей проводятся раз в месяц. Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.

- Ритуал «Чествование именинника»

- «День здоровья» приобщение дошкольников и родителей к здоровому образу жизни.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в детском саду атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми в нашем детском саду стали такие направления как:

- проектная деятельность
- познавательно-игровая деятельность
- трудовая деятельность
- объединения детей по интересам
- кружковая деятельность

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- Взаимодействие в игровой деятельности
- Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности
- Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проектная деятельность.
- прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и

продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи: Развивает умственные способности и наблюдательность,

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

- утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

- зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

- подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

- образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

- свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Новгородской области, города Пестово. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья,

раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ города Пестово обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна,

доступна и безопасна.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Очень тесно МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» взаимодействует с социальными партнерами:

- МБУК «МКДЦ» Межпоселенческий культурно – досуговый центр
- МАОУ СШ № 6 им. С.В. Васюковича г.Пестово
- Отделение ГИБДД ОМВД России по Пестовскому району

- МБУК «Пестовская МЦБС» библиотека
- Центр внешкольной работы
- МАУК «ЦНКД им. А.У.Барановского»

Сотрудничество с МАОУ СШ № 6 им. Васюковича С.В. г.Пестово, предполагает проведение дней открытых дверей в ДООУ и в школе, для будущих первоклассников. Оформление уголков и стендов в группах по теме: «Скоро в школу». Применение различных форм работы, таких как: практикумы, тренинги, родительские собрания помогает внедрению эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности.

Согласно плану проводятся мероприятия по профилактике и предупреждению дорожно – транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций совместно с ОГИБДД ОМВД России по Пестовскому району.

Районные дома культуры регулярно проводят с воспитанниками нашего детского сада игровые – развлекательные программы и праздники, посвященные определенным датам и событиям.

Проведение на базе ДООУ и организаций - партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности проходит согласно плану мероприятий.

Также детский сад тесно сотрудничает с ГОБУ «Боровичский ЦППМС» для комплексного обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. А также специалисты ПМПК оказывают методическую помощь сотрудникам детского сада.

Организационный раздел программы воспитания(п.29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение программы воспитания

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

При работе в логопедической группе для детей с ОВЗ в МАДОУ дополнительно предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и

педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно-развивающей программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. - Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. - Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. - Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; - Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электро безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	<p>Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности

	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье
Учитель-логопед	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в психическом и эмоциональном развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - следит за состоянием здоровья детей; - проводит профилактические осмотры; - проводит вакцинацию в соответствии с графиком; - осуществляет контроль за санитарным состоянием в группах и на пищеблоке; - разрабатывает ежедневное меню для детей; - сотрудничает с воспитателями по решению вопросов,

	касающихся здоровья детей; - оказывает консультативную помощь родителям, дает рекомендации и советы в целях профилактики детей. - сотрудничает со специалистами центральной районной больницы в целях профилактического осмотра детей перед школой и плановых осмотров.
--	---

Нормативное обеспечение программы

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Локальные нормативные акты: кодекс профессиональной этики и поведения педагога, положение о планировании в ДОУ, положение о совершенствовании качества образования, положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, положение о психолого – педагогическом консилиуме.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности

российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Основанием для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее направленность образовательных потребностей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и образовательная программа дошкольного образования.

Для детей, посещающих общеобразовательные группы (возрастные группы для типично развивающихся детей) и имеющих особенности развития звукопроизношения, коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопедического пункта.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха.

В соответствии с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий.

В группах компенсирующей направленности распорядок дня включает индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия, которые логопед проводит в течение недели.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30. ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

1) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

2) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

3) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка

образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

7) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31. ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надёжности.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Центры активности наполняются в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе, а также в соответствии с содержанием события, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания события, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам,

чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Негрупповое пространство ДОО включает спортивный и музыкальный залы, бассейн, кабинеты психолога и дефектолога, методический кабинет, а так же административные помещения. Лестничные пролеты и коридоры оформлены тематическими стендами, выставками достижений воспитанников ДОО.

На территории ДОО 16 прогулочных участков с верандами в основном здании и три прогулочных участка в филиале, спортивная площадка, в зеленых зонах разбиты цветники и оформлены клумбы.

Также в МАДОУ функционирует бассейн. Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы, так как только сочетание образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. ФООП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и

электро безопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое оснащение	Содержание
Кабинет заведующего: Нормативно – правовая документация; Компьютер, сканер, принтер, ноутбук; Документация по содержанию работы в МАДОУ: охрана труда, приказы, пожарная безопасность и др.	Индивидуальные консультации; Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет: Педагогическая, методическая и детская литература; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий, дидактический игровой материал. Документация по содержанию работы в МАДОУ: годовой план; протоколы педагогических советов;	Осуществление методического сопровождения педагогов в организации образовательной деятельности. Организация консультаций, педсоветов, методических семинаров и других форм повышения квалификации, педагогического мастерства

аттестация и повышение квалификации педагогов; образовательные программы и др).	
Музыкальный зал: Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия.	Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей.
Физкультурный зал: Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, батут, баскетбольные кольца.	Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей;
Кабинет педагога-психолога: Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
Логопедические кабинеты: Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры др.	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи;
Кабинет учителя-дефектолога: Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, документация учителя-дефектолога, учебно-методические пособия, балансиры, игрушки, дидактический материал.	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; - развитие мышления; - коррекционно-развивающая работа
Медицинский кабинет: Процедурный кабинет Медицинский кабинет; Комплект оборудования для обследования здоровья детей, проведения профилактических мероприятий.	Осмотр детей, диагностика состояния здоровья, консультации врача, медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей: Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты, ноутбуки и интерактивные доски	Воспитательно-образовательная работа посредством: - различных форм игровой деятельности; - учебно - развивающих зон; - мини-музеев; - учебно-игрового оборудования
Коридоры ДОУ: Стенды для родителей (нормативно-правовая документация, содержание работы МАДОУ); Стенды для сотрудников (пожарная безопасность, охрана труда и др.).	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»

Соответствует п.33. ФОП ДО стр.195- 218

3.5 Кадровые условия реализации программы (п.34.ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Кадровый состав.

Общее количество педагогических работников -39 человек.

Из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатель - 23

Музыкальный руководитель - 3

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель – логопед – 3

Учитель – дефектолог - 1

Педагог – психолог – 1

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч.

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах(п.35. ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Примерный режим и распорядок дня в МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» при 10,5-часовом пребывании детей в ДОУ

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 2 лет

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность индивидуальная работа и другое)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	17.00-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность индивидуальная работа и другое)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми в игровой форме В том числе занятия специалистов	9.00-9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа	15.50-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	17.00-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.30-18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, в том числе занятия специалистов (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.20-10.50
Игры. Самостоятельная деятельность.	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20	10.40-12.30	10.40-12.40	11.00-12.40
Обед	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.30-11.30	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.25
Обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.40
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

Таблица.

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы (п.36.ФОП ДО)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДООУ.

Развлечение – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки реализации
	Сентябрь			
1	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Конкурс рисунков на асфальте	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день

2	3 сентября: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка детских рисунков «Мы не хотим войны» Ситуативный разговор о событиях в Беслане «День памяти» Выставка детских рисунков «Дети против террора» Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	Подготовительная гр.	Тематический день
3	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Викторина (занимательная игра) «В поисках потерявшихся букв» Посещение библиотеки	Подготовительная гр.	Тематический день
4	17 сентября Всемирный день чистоты	Экологическая акция «Сделаем город чище» (уборка территории от мусора) совместно с родителями	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	В течение дня
5	27 сентября. День воспитателя всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый воспитатель» Развлечение «Волшебные превращения детей в сотрудников детского сада» Поздравление сотрудников детского сада	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя

Октябрь				
6	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Слушание музыкальных произведений Экскурсия в музыкальную школу Рисование «Нарисуй настроение музыки»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематические дни
7	4 октября. День защиты животных	Рассматривание картинок и иллюстраций о животных Экскурсия на ферму, приют для животных (акция: сбор кормов, наполнителя д/туалета) Презентация «Животные Красной книги» Выставка детских работ «Ты мой друг и я твой друг!»	Ранний возраст Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический проект
8	5 октября: День учителя	Беседа «Скоро в школу» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Экскурсия в школу № 6	Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
9	14 октября Покров. Осенины.	Проект «Дары осени» Праздничные развлечения «Осень осень в гости просим» Выставка поделок «Чудеса из овощей и фруктов»	Ранний возраст Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический проект
10	Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивно-игровой досуг «Супер-папа» Выставки детских рисунков «Портрет папы» Поделки «Подарок папе» Фото-коллажи «Какие они наши папы?», «Что умеют наши папы»	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день
Ноябрь				
11	4 ноября: День народного единства	Презентация «Родина — не просто слово» Ситуативное общение «Кто такие - Минин и Пожарский» Досуг «Народы нашей страны» Подвижные игры народов России	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
12	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Тематическая беседа о профессии полицейский «Наша служба и опасна, и трудна» Встреча с полицейским Просмотр презентации «Наша служба и опасна и трудна»	Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день

	й сотрудников органов внутренних дел России			
13	12 ноября – Синичкин день	Экологическая акция «Покормите птиц» Изготовление кормушек Поделки из бросового материала	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день
14	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Фото-коллаж «Вот какие наши мамы» с поздравлениями и рассказами от детей Выставка детских рисунков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Детские сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мама на работе»	Ранний возраст Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематичес- кий проект
15	30 ноября: День Государстве нного герба Российской Федерации	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия», «О чем рассказывает герб?» Видеоролики «Герб России» и «Сказка о двуглавом Орле» Дидактические игры «Составь герб», «Найди герб России»	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день
	Декабрь			
16	3 декабря: День неизвестног о солдата; Международ ный день инвалидов *	Проект «Книга памяти» (просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату», «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата») Аппликация «Вечный огонь» Спортивно-игровые мероприятия Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Ситуативно
17	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день
18	8 декабря: Международ ный день художника	Выставки картин «Ребёнок глазами художника» Тематические беседы о профессии «Художник», о великих художниках	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день
19	9 декабря: День Героев	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель»,	Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день

	Отечества	С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа		
20	12 декабря: День Конституции и Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» «Наши права» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Подготовите льная гр.	Тематический день
21	31 декабря: Новый год.	Проект «Праздник для всех поколений» Праздничные представления Выставка «Елочная игрушка» Ритуал - украшение елочек Украшение групп к празднику	Ранний возраст Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический проект
	Январь			
22	20 января: День освобождения Новгорода от немецко- фашистских захватчиков	Тематическая неделя (рассматривание фотографий послевоенного города, выставка рисунков, чтение стихов, поделки «Вечный огонь, «Голубь мира») Тематическая беседа «Их именами названы улицы нашего города»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематическая неделя
23	27 января: День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста*	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся!»	Подготовите льная гр.	Ситуативно

Февраль				
24	2 февраля: * День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *	Рассматривание иллюстраций и плакатов «Завтра была война» Выставка рисунков «Военная техника»	Подготовительная гр.	Ситуативно
25	8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение различных опытов и экспериментов Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
26	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа «Кто такие воины-интернационалисты» Просмотр видео военной тематики	Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день
27	21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Ситуативный разговор: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день
28	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс рисунков «Я будущий защитник» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
Март				
29	8 марта: Международный женский	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический проект

	день		льная гр.	
30	17 марта: Широкая масленица	Ситуативная беседа «История праздника» Изготовление чучела Масленичные игры на прогулке	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
31	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией *	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Крым» Найдем Крым на глобусе Ситуативная беседа «Курорты Крыма»	Подготовите льная гр.	Ситуативно
32	27 марта: Всемирный день театра	Театральная неделя (инсценировки, театрализованные игры)	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематическая неделя
	Апрель			
33	7 апреля: Всемирный день Здоровья	Проект «Здоровье – это здорово» Досуг «День здоровья» встреча с интересным человеком «Врач» Коллаж «Полезные и вредные продукты»	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический проект
34	12 апреля: День космонавтики	Проект «Космос» Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический проект
35	22 апреля: Международный день Земли	Изготовление плаката «Мы дети земли» Просмотр видео «Берегите планету земля»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
36	23 апреля: Всемирный день книг	Проект «Книжкина неделя» Труд «Книжка заболела» Изготовление книг	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематическая неделя
	Май			
37	1 мая: Праздник Весны и Труда	Высадка саженцев деревьев, высадка цветов на клумбы	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
38	9 мая: День Победы	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ) Проекты «Вспомним героев своих», Акция «Повяжи, если помнишь» (Георгиевская ленточка)	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематическая неделя

		Возложение цветов к мемориалу у 6 школы		
40	24 мая: День славянской письменност и и культуры	Беседы на тему азбуки Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»	Подготовите льная гр.	Тематическая неделя
	Июнь			
41	1 июня: День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Общая зарядка «Вместе весело шагать» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Шоу мыльных пузырей Выставка детских работ «Детство – это мы» Мастер-классы для родителей и детей	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
42	6 июня: День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематическая неделя
43	12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
44	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Подготовите льная гр.	Тематический день
	Июль			
45	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация поделок «Герб моей семьи»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
46	Последнее воскресенье	Беседа «Мой любимый город – моя малая Родина»	Средняя гр. Старшая гр.	Тематический день

	июля: День города Пестово	Рассматривание альбомов о городе Экскурсии (школа, с/к Энергетик, музей и тд.)	Подготовительная гр.	
	Август			
47	12 августа: День физкультурника	Просмотр презентации «Летние виды спорта» Летняя спартакиада «Веселые старты»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
48	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день
49	27 августа: День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Мой любимый мультфильм» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день

* (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это – значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Академик Д.С. Лихачев говорил «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране».

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формирования последним собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Пестово решил, что основой части, формируемой участниками образовательных отношений будет являться региональный компонент, на реализацию которого отводится 40 % времени.

Введение регионального компонента в содержание Программы позволит организовать в ДОУ систематическую и целенаправленную работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста под названием «Краеведение».

Представленная система работы не устанавливает жестких рамок образовательного содержания и форм её реализации, возможны различные варианты: в виде интегрированных комплексно – тематических проектов, социальных акций, познавательных экскурсий, посещение Пестовского музея, бесед, встреч с интересными и творческими людьми, сетевое взаимодействие, общение с представителями различных профессий, знакомство с книгами о нашем городе и т.д.

Система работы «Краеведение» самостоятельно разработана коллективом детского сада.

1.2 Цель и задачи вариативной части.

Цель. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, району, области, к природе, к истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи.

- формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
- развитие гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства гордости за свою малую Родину.
- расширение представлений детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
- воспитание чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края.
- формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Пестовского округа, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе;
- приобщение ребенка к культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных поэтов и художников.
- формирование общих представлений о культурной и спортивной жизни г. Пестово и Пестовского округа.

1.3 Принципы и подходы.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты освоения вариативной части программы.

- Ребёнок знаком с устройством детского сада, с сотрудниками и их профессиями;
- имеет первичные представления о себе, семье;
- знает название города, в котором живет;
- любознательный, активный, задает вопросы;
- называет с помощью картинок некоторых представителей животного и растительного мира Пестовского округа;
- имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе;
- проявляет интерес к стихам, сказкам поэтов и писателей Новгородской области;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам историй и рассказов;
- составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций;
- знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, в котором живет;
- называет домашний адрес, знает название города, в котором живёт, его достопримечательности;
- знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- знает название областного центра (Великий Новгород), города в котором живет (Пестово) и показывает их на карте;
- знаком с геральдикой (флагом, гербом) страны, областного центра и города, в котором живет;
- знаком с достопримечательностями города (вокзал, водонапорная башня, музей, библиотека, пожарная часть и т.д.);
- знает и называет представителей животного мира округа (рыбы, птицы, звери, насекомые);
- знает имена некоторых героев- земляков, их подвиги;
- знает о памятниках, улицах родного города;
- знает людей, прославивших наш город;
- знает историю возникновения города;
- знает и называет представителей растительного мира района (деревья, кустарники, ягоды, грибы);
- называет и может показать на картинке некоторых представителей животного и растительного мира района, занесенных в Красную книгу;
- имеет представления о спортивных объектах района (стадион, спортзал, бассейн);
- знает о видах спорта, популярных в районе (лыжи, лыжероллеры, плавание, футбол);
- знаком с объектами культуры округа (районный дом культуры, центр внешкольной работы, музей, библиотека, парк ЛК);
- охотно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках

города Пестово;

- интересуется новым в окружающем мире, задает вопросы поискового характера;
- отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах прошлого и современного быта и объектах природы;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
- может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира;

1.5 Педагогическая диагностика планируемых результатов

К концу завершения дошкольного образования педагог, используя разнообразные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов деятельности, реализация проектов, награды ребят в творческих конкурсах на муниципальном уровне и другое может рассказать о себе, своей семье, может рассказать о своей малой Родине, опираясь на возрастные характеристики возможных достижений.

II. Содержательный раздел

2.1 Цель и задачи обучения и воспитания

Содержание системы работы «Краеведение» разбито на четыре тематических блока, которые включают цель и задачи.

Первый блок «Ребенок и окружающие его люди»

(родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада, горожане)

Цель блока: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье, людям, проживающим в городе Пестово.

	4-5	5-6	6-7
«Социально-коммуникативное развитие»	Способствовать развитию представлений о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, новоселье, выезд на дачу). Формировать представления о традиции проведения праздников в семье и детском саду. Воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи. Воспитывать уважение к	Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Закрепить знания некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи, правила отношения к пожилым людям в семье. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, уважение к труду,	Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье. Способствовать проявлению добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Гордость своей

	<p>труду взрослых (в т.ч. в детском саду). Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>желание оказывать посильную помощь.</p>	<p>семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками в детском саду, правилах поведения. Расширять представления детей о людях, работающих в детском саду, их профессиях.</p>	<p>Расширять и углублять представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Формировать представления о том, что детский сад – это тоже семья, дети вместе играют, трудятся. Воспитывать уважение и интерес к взрослым в детском саду.</p>	<p>Продолжать развивать представление о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо». Воспитывать гордость за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, уважение, заботу к членам семьи, готовность помочь. Побуждать детей открыто, искренне выражать свои чувства. Познакомить с историей детского сада. Познакомить с деятельностью известных людей города Пестово. Развивать интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы</p>	<p>Развивать диалогические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста</p>

	использовать элементы объяснительной речи. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи Формировать и активизировать словарь по теме «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья»	умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Формировать словарь по теме «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья», «жители города Пестово»	собеседника, цели взаимодействия. Формировать словарь по теме «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья», «Пестовчане», «Новгородцы»
Второй блок «Пестовский район – край родной!» (родной дом, родной двор, родная улица, родной город, родной край- Новгородчина) Цель блока: воспитание чувства привязанности и бережного отношения к родному краю через его познание			
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать представления о роли учреждений города для семьи, детского сада. Воспитывать готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках к своей малой Родине и ближайшему окружению.	Формировать представления о взаимодействии социальных учреждений города Пестово. Воспитывать бережное отношение к объектам исторического наследия малой Родины.	Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе обогащения представлений о Пестовском округе и Новгородской области. Воспитание чувства привязанности и бережного отношения к родному краю через знакомство с символикой и достижениями промышленности, культуры Новгородчины.
«Познавательное развитие»	Обогащать представления о родном доме, дворе, улице, социально значимых учреждениях города Пестово. Содействовать в развитии интереса к познанию малой Родины.	Формировать представление об исторических корнях города, его культурно-историческими особенностями. Формировать представления о географических, климатических особенностях малой Родины. Формировать представление о культурных центрах города Пестово. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о родном крае.	Обогащать представления о родном городе Пестово и Новгородской области. Формировать представления о символике родного края. Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

«Речевое развитие»	Формировать и активизировать словарь по теме «родной город», «улицы города», «объекты города»	Формировать словарь по теме «достопримечательности города Пестово»	Расширять и активизировать словарь, самостоятельную словесную творческую деятельность по теме «Новгородчина»
Третий блок «Ребенок и родная природа» (экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир, среда обитания) Цель блока: воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае			
«Познавательное развитие»	Формировать представления о мире природы Пестовского округа. Накопление фактов о жизни животных и растений Пестовского округа в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания.	Формировать представления о природных сообществах Пестовского округа: растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования. Осознание правил поведения в природе. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы.	Формировать представления об охране природы Новгородской области и округа. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).
«Речевое развитие»	Формировать умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы родного края. Обогащать словарь по теме «Сезонные изменения природы», отражать в речи результаты наблюдений в природе.	Формировать умения составлять творческие рассказы на экологическую тематику. Развивать монологическую речь, использовать прилагательные и наречия в коротких рассказах о животных. Воспитывать интерес к рассказыванию, умение выслушивать друг друга.	Формировать умение составлять творческие рассказы, сказки на экологическую тематику. Развивать умение высказываться, рассуждать о природе, ее значении для человека. Воспитывать навыки коллективного взаимодействия на экологические темы.
Четвертый блок «Культура Новгородской земли»			

Музыка	Развивать эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений о Родине, дружбе. Приобщать к традициям родного края с использованием народных игр, хороводов. Развивать музыкальный слух. Обогащать представления о календарных, народных, традиционных праздниках в семье, детском саду. Воспитывать нравственно-патриотические качества	Формирование представления о традициях музыкальной культуры родного края. Воспитывать желание активно участвовать в жизни города (культурной, спортивной, творческой). Воспитывать нравственно-патриотические качества средствами музыки, чувство привязанности к своей малой родине. Активизировать творческий потенциал старшего дошкольника.	Накапливать представления детей о музыкальной культуре родного края. Обучать анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умения чистоты интонирования в пении. Воспитывать желание активно участвовать в жизни города (культурной, спортивной, творческой).
ИЗО	Содействовать расширению представлений о том, что формирует красоту родного города и района, малой родины. Создавать условия для формирования представлений детей о земляках, представителях творческих профессий. Формировать представления об эстетическом облике природы родного края, о том, что и кто делает малую родину красивой.	Способствовать формированию представлений об эстетическом облике природы родного края, развитию умений эмоционально откликаться при ее восприятии. Содействовать развитию представлений детей о земляках, представителях творческих профессий	Способствовать формированию творческой активности детей при знакомстве с земляками, представителями творческих профессий. Развивать творческие способности при ознакомлении с достопримечательностями и города и округа. Содействовать развитию потребности в восприятии красоты родной природы и выражении впечатлений в своем творчестве.
Литературное краеведение	Продолжать знакомить с творчеством поэтов и писателей родного края, обращаться с взрослым, задавать вопросы на эту тему.	Знакомить с поэтами, писателями Новгородской земли. Развивать умение вести диалог, задавать вопросы	Формировать представления о творчестве поэтов, писателей Новгородчины. Развивать умение самостоятельно сочинять рассказы, стихи на тему «малая Родина»

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы)

	Формы работы, мероприятия, методы и приёмы
--	---

<p>Первый блок «Ребенок и окружающие его люди»</p>	<p>Беседы на темы: «Я и моя семья», «Мой дом», «Моя улица». Словесная игра «Расскажи мне о себе», «Мой домашний питомец», «Семейные традиции», «Как я помогаю маме» Музыкально-познавательное развлечение «Мама, папа, я - дружная семья» Рисование членов семьи, домашних питомцев Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость») Составление альбома «Моя семья» Рассматривание фотографий и составление описательных рассказов по фото. Ситуация общения «Как зовут меня, мою маму, моего папу, бабушку и дедушку». Фото – выставка «Дружим со спортом всей семьей». Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое древо. Чтение стихов и рассказов о семье. Совместные праздники, экскурсии по городу, встреча с интересными людьми, благотворительные акции, участие в спортивных и творческих конкурсах.</p>
<p>Второй блок «Пестовский район – край родной!»</p>	<p>Рассматривание карты Новгородской области и России. Беседа «Где мы живем», «Погода в нашем городе в разные времена года», «Месторождения в нашем районе» Рассказать о полезных ископаемых «торф», «глина» и «песок». Рассмотреть фотографии нашего города, пейзажи местных художников Рисование «Мой город на карте» экскурсии по близлежащим улицам (дороги и дорожные знаки) транспорт в нашем городе; целевые прогулки в парк, школу (мемориал), библиотеку, магазины, аптеку Рассматривание архитектуры, памятников и исторических зданий; беседы: «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Я живу на улице.....», «Родина большая и малая», «Главные символы малой родины и большой» Беседа с детьми о новом парке в центре города о видах транспорта в городе: автомобильный, железнодорожный. Экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Пестово Показать детям флаг и герб Пестовского округа. Рисование флага и герба. Беседа с детьми «Что значит почетные граждане?» «Что значит герои труда?» Познакомить ребят с героями Советского Союза: Бойцов Н.И., Виноградов И.К., Некрасов Д.Ф, Семенов П.Ф кавалерами трех орденов Славы и человеком – легендой полным кавалером орденов Славы и Героя Советского Союза Н.И.Кузнецовым. Посещение музея боевой славы, краеведческого музея; Целевые прогулки к мемориалу. Беседы о замечательных людях : рассматривание Пестовской газеты «Наша жизнь» профессии пестовчан и их увлечения; беседы о спортивных звездах г. Пестова. участие детей с родителями в спортивных мероприятиях города («Лыжня России», «День бега», «Весёлые старты», «Соревнования по ОФП» ; беседы на тему «Профессии Пестовчан» рассматривание фотографий, картинок о труде людей г.Пестова и Новгородской области;</p>

	<p>Рассматривание на карте г. Великий Новгород и другие крупные города Новгородской области;</p> <p>- беседа с детьми о достопримечательностях и интересных объектах в г. Великий Новгород</p> <p>Рассказы детей о своих впечатлениях о Великом Новгороде. Главные достопримечательности в Великом Новгороде.</p>
Третий блок «Ребенок и родная природа»	<p>Экскурсии и целевые прогулки в лесную зону, на речку Молога;</p> <p>Сбор коллекций; гербария;</p> <p>Социальные акции «Чистый город», познавательно -исследовательские проекты «Муравьи – жители на наших участках»;</p> <p>Оформление альбома «Главное богатство леса», «Животные Пестовского района»</p> <p>Создание Красной книги животных и растений Новгородской области</p> <p>Беседы на тему «Большие и малые озёра»</p> <p>Знакомство с названиями озер «Рыдоложь», «Меглино», «Черное», «Белое».</p> <p>Беседа с детьми «Кто водится в озерах»</p> <p>Оформление альбома «Рыба в наших озерах»</p> <p>Загадки о рыбах: щука, лещ, ряпушка, окунь, плотва, судак, карп, налим</p>
Четвертый блок «Культура Новгородской земли»	<p>Беседа с детьми «Резьба и роспись по дереву», «Плетение из бересты», «Изделия из лоскутов», «Флористика»</p> <p>Встреча с Пестовскими мастерами народных ремесел и организация выставки для ребят.</p> <p>Участие в выставках декоративно - прикладного творчества (родители и воспитанники)</p> <p>Беседа с детьми о народных праздниках и гуляниях</p> <p>Рассказ «Из истории Пестово»</p> <p>Знакомство с местными художниками Пестовского района;</p> <p>Организация встреч с интересными людьми;</p> <p>Посещение выставок местных художников, флористов;</p> <p>Беседы о творческом объединении «Лира», как о семье поэтов.</p> <p>Литературная гостиная «Лира»: стихи, рассказы, сказки;</p>

III. Организационный раздел

3.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием регионального компонента, методик, форм организации образовательной работы в ДОО

1. Учебно – методический комплект «Региональный компонент в содержании дошкольного образования», Новгородский региональный центр развития образования.
2. «Начало» примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края, Новгородский региональный центр развития образования.
3. Журнал Синтез «Пестово – Маленький город большой России».
4. О.Н.Кончина, Л.В.Свирская «Ключ к открытию мира». Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет. - Новгород: РЦРО.
5. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» М: Мозаика – Синтез.

6. Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова «Родной край»: Москва «Просвещение», 1990.
7. Я.М. Макин «Земля новгородская»: Лениздат, 1990
8. «Пестово – краеведческий альманах» – выпуск 2. Издательство Пестово 2010
9. Геннадий Сазонов «Пестовские встречи» (Очерки), 2007
10. «Поют в Пестово соловьи» Литературное объединение «Лира», 2011
11. О. Виноградова, С. Щукина «Маленький город большой России»
12. Литературное объединение «Лира» «Они прославили Пестово»

IV.Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы (для родителей)

Уважаемые родители!

Министерством просвещения Российской Федерации утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО). Более подробно ознакомиться с приказом «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» и изучить содержание ФОП ДО, вы сможете, перейдя по ссылке <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Информируем Вас о том, что с 01 сентября 2023 года все детские сады Российской Федерации переходят на работу по единой Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ФОПДО позволяет реализовать **три** основные функции дошкольного уровня образования.

Воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

Создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно- нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3.Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Что входит в ФОПДО

- Федеральная рабочая программа образования;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- Федеральный календарный план воспитательной работы

ФОПДО учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования, содержит широкий перечень как современных, так и классических изобразительных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений искусства для реализации образовательной деятельности.

ФОПДО определяет базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования.

ФОПДО является основой разработки основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Пестово (далее Программа).

Обязательная часть Программы составляет 60% общего объема и полностью соответствует ФОПДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы и ориентирована на региональный компонент.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники детского сада.

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» реализуется на государственном языке Российской Федерации русском. Вся система работы в нашем детском саду направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Пестово утверждена 02.09.2024 года и опубликована на официальном сайте

<https://ds-solnyshko-pestovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструментарий (УМК) для инвариантной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Методическая литература по раннему возрасту.

№ п/п	Автор	Название книги
1	Печора К.Л.	Дети раннего возраста в ДУ
2	Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста
3	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста
4	Янушко Е.А.	Ленка с детьми раннего возраста.
5	Соляник Е.Н.	Развивающие игры для детей раннего возраста.
6	Филиппова Т.Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.
7	Долженко Е.А.	Адаптация детей дошкольного возраста: Проблемы и поиск решений.
8	Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет.
9	Кострыкина Л.Ю.	Малыши, физкульт-привет!
10	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
11	Сотникова В.	Самые маленькие в детском саду.
12		Журнал контроля и оценки развивающей предметно-развивающей среды в ДОО. Ранний возраст.
13	Данилова Л.	Пальчиковые занятия.
14		Развитие речи у малышей (раб. тетрадь)
15	Земцова О.Н.	Грамотейка - интеллектуальное развитие.
16	Вераксы Н.Е.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
17	Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.
18	Метенова Н.М.	Взрослым о детях.
19	Метенова Н.М.	Родителям о детях.
20	Свирская Л.В.	Ты меня понимаешь?
21		Подвижные игры – сборник.
22	Голицына Н.С.	Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. 1-я мл. группа
23	Тимофеева Л.Л.	Планирование образовательной деятельности в режиме дня. 1-я мл. группа
24	Елецкая О.В.	День за днем. Говорим и растем.
25	Найбауэр А.В.	Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
26	Демина Е.С.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.

27		Тесты для детей 2-3 лет.
28	Ермакова С.О.	Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет.
29	Затулина Г.Я.	Конспекты занятий по развитию речи.1- младшая группа.
30	Пилюгина Э.Г.	Игры-занятия с малышом от рождения до трёх.
31	Ковалева И.В.	Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.
32	Сорокина Н.Ф.	Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра.
33	Борисенко М.Г.	Комплексные занятия с детьми раннего возраста.
34	Горбун Н.	Упражнения с Монтессори – материалами.
35	Колесникова Е.В.	Лицей для малышей 2-3 лет.
36	Гербова В.В.	Развитие по развитию речи.
37	Васильева М.А.	Развернутое перспективное планирование. 1-я млад. группа
38	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия во 2-ой младшей группе.
39	Картушина М.Ю.	Забавы для малышей.
40	Маханева М.Д.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
41	Коскова Н.	Узнаю – научусь.
42	Белова О.Е.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет.
43	Бабинова Н.В.	Музыкальные занятия в раннем возрасте.
44	Печора К.Л.	Диагностика развития детей раннего возраста.
45	Павлова П.А.	Расти, малыш здоровым! Программа оздоровления детей раннего возраста.
46	Погудкина И.С.	Развивающие игры для детей раннего возраста.
47	Кириллова Ю.В.	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста.
48	Высокова Т.П.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

№ п/п	Автор	Название книги
1	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным миром.
2	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.
3	Коломийченко Л.В.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.
4	Шорыгина Т.А.	Добрые сказки.
5	Шорыгина Т.А.	Эстетические сказки.
6	Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки.
7	Волобцев А.Т.	Поучительные сказки.
8	Коломийченко Л.В.	Дорогою добра. Концепция и программа по социально-коммуникативному развитию.
9	Коломийченко Л.В.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.

10	Коломийченко Л.В.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.
11	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.
12	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников.
13	Зеленова Н.Г.	Я-ребенок, и я имею право.
14	Вилинбахов Г.В.	Государственные символы России.

**Методическая литература познавательному развитию детей
дошкольного возраста.**

№ п/п	Автор	Название книги
1	Помораева И.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе.
2		Развивающие тесты для детей 4-5 лет.
3	Беззубцева Г.В.	Развиваем руку ребенка.
4	Нагибина М.И.	Природные дары для поделок и игры.
5	Тарабарина Т.И.	Детям о времени.
6	Грехова Л.И.	В союзе с природой.
7	Тихомирова Л.Ф.	Логика. Дети 5-7 лет.
8	Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
9	Тарабарина Т.И.	И учеба, и игра: математика.
10	Казинцева Е.А.	Формирование математических представлений в подготовительной группе.
11	Тихомирова Л.Ф.	Познавательные способности. Дети 5-7 лет.
12	Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска.
13	Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 4-5 лет.
14	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет.
15	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет.
16	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет.
17	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.
18	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет.
19	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала.
20	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Средний возраст
21	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младший возраст
22	Зеленова Н.Г.	Мы живём в России.
23	Кислинская Т.А.	Игры - заводилки. Познавательное развитие.
24	Дыбина О.В.	Что было до...
25	Менщикова Л.Н.	Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.
25	Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой Родиной.
26	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 6-7 лет.
27	Морозова И.А.	Развитие элементарных математических представлений с детьми с ЗПР 5-6 лет
28	Морозова И.А.	Развитие элементарных математических представлений с детьми с ЗПР 6-7 лет

29	Морозова И.А.	Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР 6-7 лет
30	Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.
31	Шорыгина Т.А.	Беседы о воде в природе.
32	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой.
33	Куликовская И.Э	Детское экспериментирование.
34	Рыжова Л.В.	Методика детского экспериментирование.
35	Бочкарева О.И.	Математика.
36	Тугушева Г.П.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста.
37	Салмина Е.Е.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 1 часть
38	Салмина Е.Е.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 2 часть
39	Шапиро А.И.	Первая научная лаборатория.
40	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Методическая литература по речевому развитию детей дошкольного возраста.

№ п/п	Автор	Название книги
1	Бардышева Т.Ю.	Тетрадь логопедических занятий. 2-я младшая группа
2	Гризик Т.И.	Ловкие пальчики. Пособие для детей 3-4 лет
3	Бардышева Т.Ю.	Веселые ладошки.
4	Морозова И.А.	Фонематика. Конспекты занятий для детей 4-5 лет
5	Шестопалова Ю.С.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.
6	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа
7	Куликовская Т.А.	Говорим и играем. Картотека игр
8	Подрезова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи.
9		Грамотейка для детей 4-5 лет
10	Мамаева В.В.	Развиваем речь.
11	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания 1
12	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания 2
13	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания 3
14	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания 4
15	Семенова Е.Е.	Занимательная грамматика.
16	Волина В.	Учимся играя.
17	Тарабарина Т.И.	Пословицы, поговорки, потешки.
18	Громова О.Е.	Стихи и рассказы о животном мире.
19	Лебедева Л.В.	Конспекты занятий по обучению детей пересказу.
20	Шорыгина Т.А.	Стихи и сказки о родной природе.
21	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе.

22	Павленко И.Н.	Развитие речи. Интегрированные занятия
23	Епифанова О.В.	Развитие речи. Дидактический материал
24	Кыласова Л.Е.	Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе.
25	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.
26	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа
27	Калмыкова Л.Н.	Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка пальчиковых игр
28	Затулина Г.Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
29	Епифанова О.В.	Логопедия.
30	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам. 1 книга
31	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам. 2 книга
32	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам.3 книга
33	Васильева С.А.	Рабочая тетрадь по развитию речи
34	Брежнева Е.А.	Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 часть
35	Брежнева Е.А.	Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 часть
35	Агапова И.	Развивающие игры со словами.
37	Зайцев Н.А.	Письмо. Чтение. Счет.
38	Калмыкова И.Р.	Таинственный мир звуков.
39	Епифанова О.В.	Развитие речи в подготовительной группе.
40	Журова Л.Е.	Азбука для дошкольников.1 часть
41	Журова Л.Е.	Азбука для дошкольников.2 часть
42	Волчкова В.Н.	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи.
43	Затулина Г.Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.

Методическая литература по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

№ п/п	Автор	Название книги
1	Шайдурова Н.В.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам
2	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа
3	Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа
4	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа.
5	Гальперштейн	Поделки папье-маше.
6	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду.
7	Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем.
8	Новикова И.В.	Обучение вышивке в детском саду.

9	Доронова Т.Н.	Природа, искусство и ИЗО
10	Петрова И.М.	Объемная аппликация.
11	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.
12	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
13	Соколова С.В.	Оригами для самых маленьких.
14	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет.
15	Беляева А.	Мыльные фантазии.
16	Козакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования.
17	Волчкова В.Н.	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе.
18	Петрова И.М.	Театр на столе. Ручной труд.
19	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа.
20	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
21	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
22	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа
23	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа
24	Лыкова И.А.	Конструирование деятельность в детском саду. Подготовительная группа
25	Картушина М.Ю	Мы играем, рисуем и поем.
26	Арсеневская О.Н.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа.
27	Арсеневская О.Н.	Музыкальные занятия. Средняя группа.
28	Арсеневская О.Н.	Музыкальные занятия. Старшая группа.
29	Арсеневская О.Н.	Музыкальные занятия. Подготовительная группа.
30	Разумовская О. К.	Зарубежные композиторы.
31	Барсукова Н.Г.	Музыка в детском саду.
32	Каплунова И.П.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа
33	Каплунова И.П.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа
34	Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике.

**Методическая литература по физическому развитию детей
дошкольного возраста.**

№ п/п	Автор	Название книги
1	Полтавцева Н.В.	Физическая культура в дошкольном детстве
2	Колбасина Т.В.	Игры для детей дошкольного возраста (спортивные)
3	Гаврилова В.В.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет
4	Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет

5	Фисенко М.А.	Физкультура. Средняя и старшая группа
6	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов.
7	Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет
8	Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду.
9	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду
10	Мастюкова Е.М.	Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с ЗПР
11	Железняк Н.Ч.	100 комплексов ОГУ для старших дошкольников.
12	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа
13	Вареник Е.Н.	Утренняя гимнастика в детском саду.
14	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа
15	Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулке.
16	Овчинникова Т.С.	Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.
17	Ролицина Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой.
18	Подольская Е.И.	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.
19	Бондаренко Т.М.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет.
20	Вареник Е.Н.	Физическое и речевое развитие дошкольников.
21	Желобкович Е.Ф.	Физические занятия в детском саду. Средняя группа
22	Желобкович Е.Ф.	Физические занятия в детском саду. Старшая группа
23	Желобкович Е.Ф.	Физические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа
24	Харченко Т.Е.	Организация двигательной активности в детском саду.
25	Козырева О.В.	Лечебная физкультура для дошкольников.
26	Анисимова Т.Г.	Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников.
27	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет
28	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа
29	Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет
30	Сулим Е.В.	Детский фитнес.
31	Анисимова Т.Г.	Физическое воспитание детей 2-7 лет.
32	Муллаева Н.Б.	Коспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
33	Микляева Н.В.	Физическое развитие дошкольников.

Методическая литература по обеспечению педагогического процесса в ДОУ.

№ п/п	Автор	Название книги

1	Корнеичева Е.Е.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. 2-я млад. группа
2	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий во 2-ой младшей группе.
3	Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий во 2-ой младшей группе. Интегрированный подход.
4	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа
5	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы
6	Вераксы Н.Е.	Комплексные занятия. Старшая группа
7	Скоролупова О.А.	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса 1 часть
8	Скоролупова О.А.	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса 2 часть
9	Вакуленко Ю.А.	Комплексно занимательные занятия в средней и старшей группе
10	Голицына Н.С.	Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.
11	Голицына Н.С.	Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа
12	Скоролупова О.А.	Тематическое планирование воспитательного-образовательного процесса в ДОУ.
13	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.
14	Свирская Л.В.	Утро Радостных встреч.
15	Тимофеева Л.Л.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа
16	Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура»
17	Мезенцева В.Н.	Комплексные занятия на электронном носителе. Вторая младшая группа.
18	Мезенцева В.Н.	Комплексные занятия на электронном носителе. Средняя группа.
19	Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя. Средняя группа
20	Деркунская В.А.	Проектная деятельность дошкольников.
21	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада.
22	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
23	Михайлова З.А.	План-программа педагогического процесса в детском саду.
24	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада.

25	Волчкова В.Н.	Конспекты занятий в старшей группе.
26	Алябьева Е.А.	Тематические дни в детском саду.
27	Комарова Т.С.	Воспитание и обучение в подготовительной группе
28	Зацепина М.Б.	Воспитание и обучение во второй младшей группе
29		ФГОС ДО
30	Корнеичева Е.Е.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.
31	Черноиванова Н.Н.	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование 1 часть
32	Черноиванова Н.Н.	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование 2 часть
33	Черноиванова Н.Н.	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование 3 часть
34	Голицына Н.С.	Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа
35	Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя. Подготовительная группа
36	Мезенцева В.Н.	Комплексные занятия на электронном носителе. Подготовительная группа.
37	Ефанова З.А.	Комплексные занятия. Средняя группа
38	Тимофеева Л.Л.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа
39	Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников.
40	Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа
41	Меремьянина О.Р.	Комплексное планирование прогулок с детьми 2-7 лет. Прогулочные карты
42	Дмириева В.Е.	365 развивающих игр для детей от 3 до 6 лет
43	Липатникова Т.Н.	Праздник начинается. Сценарии
44	Брызгун А.Ф.	Сборник сценариев для детского сада.
45	Волчкова В.Н.	Конспекты занятий в старшей группе. Математика
46	Фельдчер Ш.	400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет.
47	Горькова Л.Г.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.
48	Метенова Н.М.	Родительские собрания.
49	Афонькина Ю.А.	Развитие интегративных качеств дошкольника.
50	Тимофеева Л.Л.	Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе
51	Скоролупова О.А.	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. 1 часть
52	Скоролупова О.А.	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. 2 часть
53	Скоролупова О.А.	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. 3 часть

54	Бацина Е.Г.	Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.
55	Бережнова О.В.	Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада.
56	Бережнова О.В.	Проектирование образовательной деятельности в детском саду.
57	Забзеева В.А.	Нормативное обеспечение дошкольного образования.
58		ФГОС ДО
59	Майер А.А.	Основная образовательная программа ДО.
60	Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками.
61	Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.
62	Камалова Н.Р.	Педагогические советы в ДОО
63	Верховкина М.Е.	Путеводитель по ФГОС ДО
64	Дыбина О.В.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду
65	Скорлупова О.А.	Разработка образовательной программы ДОУ
66	Белая К.Ю.	Программы и планы в ДОО.
67	Цквитария Т.Я.	В помощь старшему воспитателю.
68	Хабарова Т.В.	Педагогические технологии в ДО.
69	Микляева Н.В.	Экспресс-конструктор образовательной программы.
70	Атемаскина Ю.В.	Современные педагогические технологии в ДОУ.
71	Шулешко Е.Е.	Краткосрочная программа работы педагогов.
72	Бацина Е.Г.	Педсовет в условиях введения ФГОС ДО.
73	Недомеркова И.Н.	Годовой план работы ДОО.
74	Балберова О.Б.	Контроль за условиями реализации ООПДО.
75	Бережнова О.В.	Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада.
76	Бережнова О.В.	Проектирование образовательной деятельности в детском саду.
77	Гулидова Т.В.	Проектная деятельность в детском саду.