

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» г. Пестово**

Рассмотрена на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г.Пестово протокол № 1 от 02.09.2024	Утверждаю заведующий МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г.Пестово _____ Н.В.Карпова
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Легоконструирование»

(ознакомительный уровень)

Направленность программы - техническая

Возраст - 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Авторы-составители:

Иванова Е.Н., воспитатель,

Михайлова Н.П., воспитатель

д.Русское Пестово, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» технической направленности для обучающихся 5-7 лет разработана в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МАДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Пестово».

Одним из современных средств обучения детей конструкторским умениям и развития технического мышления является ЛЕГО-технология. Она интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. ЛЕГО-конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки обучающегося. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны и безграничны. Конструктор «ЛЕГО» – яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для конструктивной, поисковой, экспериментально-исследовательской

деятельности. «ЛЕГО» стимулирует детское воображение, фантазию, формирует моторные навыки, конструктивные навыки. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе. Программа помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным.

Подобные занятия - это своеобразная тренировка навыков. На этом этапе уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране. Мы должны поддерживать и направлять талантливых детей и подростков, помогать им, реализовать свой потенциал и талант.

Работа с образовательными конструкторами ЛЕГО позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Актуальность

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Педагогическая целесообразность

Формирование высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Важно отметить, что конструктор используется как средство управления моделью; его

использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Также, обучающиеся, получают представление об особенностях автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Условия набора

Набор учащихся осуществляется на бесконкурсной основе, в объединение занимаются все дети без ограничений.

Режим занятий

Занятия проводятся с сентября по май, без каникулярного времени.

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель;

Программа рассчитана на один год обучения и включает: 72 часа в год

Режим работы – по 30 минут два раза в неделю с 10-минутным перерывом.

Педагогические принципы, на которых построено обучение:

- Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.
- Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
- Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.

Цель:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Образовательные:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу
- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО;
- формировать умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Развивающие:

- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- развитие интереса к технике, конструированию;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- развитие конструкторских навыков;
- развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развитие пространственного и технического мышления, активизирование мыслительных процессов дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

Планируемые результаты

В результате освоения программы ожидается процентное увеличение числавоспитанников с хорошо развитой мелкой моторикой.

В результате работы кружка предполагается овладение детьми:

- умения называть цвет, форму деталей, детали;
- умения скреплять детали конструктора;
- умения строить элементарные постройки по творческому замыслу, строить по образцу, строить по схеме;
- умения рассказать о постройке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Формы контроля
		теория	практика	
Раздел 1. Введение в конструкторскую деятельность		7		
1	Путешествие по Лего стране.	0,5	1,5	опрос

	Исследователи Кирпичиков, цвета и формы.			
2	Знакомство с ЛЕГО продолжается	0,5	1,5	результат практикума
3	Скреплялки	0,5	0,5	результат практикума
4	Волшебные кирпичики. Строим стены	0,5	0,5	результат практикума
5	Исследуем устойчивость	0,5	0,5	результат практикума
Раздел 2. Плоскостное конструирование		4		
6	Лего-симметрия	0,5	1,5	результат практикума
7	Лего-мозаика	0,5	1,5	результат практикума
Раздел 3. Лего-математика		10		
8	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры	0,5	1,5	результат практикума
9	Мера длины		1	опрос
10	Геометрическое домино		1	результат практикума
11	Счет и десятки		1	результат практикума
12	Чередование и ритм		1	результат практикума
13	Геометрические фигуры	0,5	1,5	результат практикума
14	Лабиринты	0,5	1,5	результат практикума
Раздел 4. Животный и растительный мир		6,5		
15	Домашние животные	0,5	2	результат практикума
16	Дикие животные		1	результат практикума
17	Подводный мир		2	результат практикума
18	Цветы		1	результат

				практикума, выставка
Раздел 5. Человек»		6,5		
19	Модель человека	0,5	2	результат практикума
20	Человек и его профессии		2	результат практикума
21	Лего-спорт		2	результат практикума
Раздел 6. Архитектура и мосты		10		
22	История архитектуры. Историческая часть города. Крепости. Арки. Ворота.	0,5	1,5	результат практикума
23	Крыши и навесы. Типы крыш	0,5	1,5	результат практикума
24	Строительство модели загородного дома, с приусадебным участком	0,5	1,5	результат практикума, выставка
25	Конструирование современного, городского многоэтажного дома.	0,5	1,5	результат практикума, выставка
26	Конструирование мостов	0,5	1,5	результат практикума, выставка
Раздел 7. Интерьер и мебель		3,5		
27	Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели	0,5	2	результат практикума
28	Интерьер		1	результат практикума
Раздел 8. Техника и транспорт		9		
29	Городской транспорт	0,5	2	результат практикума, выставка
30	Специальный транспорт и техника	0,5	1,5	результат практикума, выставка
31	Воздушный транспорт	0,5	1,5	результат практикума,

				выставка
32	Водный транспорт	0,5	2	результат практикума, выставка
Раздел 9. Мир сказок		3,5		
33	Мои любимые сказки	0,5	3	Съемка фильма
Раздел 10. Проектная деятельность		5		
34	Постройка моделей к различным праздникам	0,5	2	-
35	Работа над индивидуальными проектами	0,5	2	-
Раздел 11. Массовая работа с учащимися		2		
36	Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях		2	-
Раздел 12. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся		3		
37	Тестирование		1	-
38	Персональные выставки		2	-
Раздел 13. Итоговое занятие		2		
39	Итоговое занятие		2	-
	Итого:			

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в конструкторскую деятельность

Тема 1. Вводное

Вводное занятие. Правила техники безопасности работы по Лего-конструированию. Знакомство с ЛЕГО.

Тема 2. Путешествие по Лего стране. Исследователи Кирпичиков, цвета и формы.

Исследователи формочек. Различные формы деталей. Словарь Лего.

Тема 3. Знакомство с ЛЕГО продолжается

Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра.

Тема 4. Скреплялки

Знакомство с типами крепежей лего-кирпичей. Столбовая кладка.

Тема 5. Волшебные кирпичики. Строим стены

Учимся строить стены. Перекрытие кирпичей.

Тема 6. Исследуем устойчивость

Типы наиболее прочных крепежей. Баланс. Подпорки.

Раздел 2. Плоскостное конструирование

Тема 7. Лего-симметрия

Знакомство с понятием симметрии. Игра в парах на симметрию. Строим симметричные

изображения в двух и четырех плоскостях.

Тема 8. Лего-мозаика

Постройка мозаики из лего-конструктора. Орнамент.

Раздел 3. Лего-математика

Тема 9. Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры

Знакомство с понятием число и цифра, постройка на плоскости цифр от 1 до 5.

Тема 10. Мера длины

Знакомство с понятием длины, измерение различных предметов с помощью лего-кирпичей.

Тема 11. Геометрическое домино

Знакомство с такими понятиями как больше, меньше, толще, тоньше, выше, короче.

Тема 12. Счет и десятки

Знакомство с составом числа и понятием принципа сложения и вычитания.

Тема 13. Чередование и ритм

Знакомство с понятием ритма. Игра «Продолжи ряд» - игра в парах, а также по заданному педагогом ряду.

Тема 14. Геометрические фигуры

Знакомство с геометрическими фигурами и телами.

Тема 15. Лабиринт

Знакомство с понятием лабиринта. История возникновения лабиринтов.

Методы его

постройки.

Раздел 4. Животный и растительный мир

Тема 16. Домашние животные

Повторение животных, которые относятся к группе животных. Создание лего-фермы.

Тема 17. Дикie животные

Постройка животных пустынь, степей, лесов.

Тема 18. Подводный мир

Животные подводного мира. Изготовление аквариума.

Тема 19. Цветы

Подарок маме. Изготовление цветочной композиции на плоскости и объемные цветы.

Раздел 5 «Человек»

Тема 20. Фигура человека

Знакомство с постройкой фигуры человека с соблюдением пропорций тела.

Тема 21. Человек и его профессия

Знакомство с различными профессиями. Постройка модели человека с атрибутами его профессии.

Тема 22. Лего-олимпиада

Знакомство с различными видами спорта. Конструирование моделей людей в зависимости от вида спорта.

Раздел 6. Архитектура и мосты

Тема 23. История архитектуры. Историческая часть города. Крепости. Арки. Ворота

Знакомство с такими понятиями как архитектура, архитектор, с особенностями архитектурных сооружений давних времен. Конструирование замков.

Тема 24. Крыши и навесы. Типы крыш

Знакомство с различными типами крыш. Способы и материалы для перекрытия крыш.

Тема 25. Строительство модели загородного дома с приусадебным участком

Постройка дома с участком с использованием схемы размещения построек.

Тема 26. Конструирование современного городского многоэтажного дома

Постройка современных многоэтажных домов. Выполнение коллективной работы «Мой город».

Тема 27. Конструирование мостов

Изучение различных типов мостов и их постройка.

Раздел 7. Интерьер, мебель

Тема 28. Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели

Повторить понятие, что такое мебель. Как с помощью конструктора можно сделать мебель.

Тема 29. Интерьер

Изучить какие виды жилых помещений бывают в квартире. Уметь строить квартиру по схеме и собственному замыслу.

Раздел 8. Техника, транспорт

Тема 30. Городской транспорт

Изучить различные виды городского транспорта, их назначение. Конструирование транспортного средства. Повторение правил дорожного движения. Постройка дорог, светофоров и дорожных знаков.

Тема 31. Специальный транспорт и техника

Изучение видов техники специального назначения. Моделирование машины-помощника по схеме.

Тема 32. Воздушный транспорт

История авиации. Изучение моделей самолетов, вертолетов, космической техники.

Тема 33. Водный транспорт

История водного транспорта. Их виды. Постройка различных видов водного транспорта. Постройка объемных и плоскостных работ.

Раздел 9. Мир сказок

Тема 34. Мои любимые сказки

Русские народные сказки. Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей.

Любимые сказочные герои. Лего-фестиваль.

Раздел 10. Проектная деятельность

Тема 35. Постройка моделей к различным праздникам

Изучение различных традиционных праздников. Подготовка подарков. Реализация идей.

Тема 36. Работа над индивидуальными проектами

Реализация идеи.

Раздел 11. Массовая работа с учащимися

Тема 37. Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях

Отбор лучших работ для выставок. Подготовка работ к выставке. Участие в выставке. Выполнение конкурсных работ по заданным темам.

Раздел 12. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Тема 38. Тестирование

Проверка знаний, умения и навыков. Решение кроссвордов.

Тема 39. Персональные выставки

Демонстрация всех работ выполненных за год.

Раздел 13. Итоговое занятие

Тема 40. Итоговое занятие

Подведение итогов деятельности обучающихся за год обучения. Рекомендации по работе в летний период.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МАДОУ «Детский сад «Светлячок» д.Русское Пестово»

Материально-техническое обеспечение:

Для организации занятий необходимо следующее оборудование:

- учебное помещение;
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- наборы LEGO
- тематические конструкторы LEGO;
- компьютер;
- комплект заданий для учащихся;

Информационное обеспечение:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса;
- фотографии.

Формы аттестации (контроля)

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточный контроль (декабрь - промежуточная аттестация)
3. Итоговый контроль (май – итоговая аттестация).

Текущий контроль осуществляется в ходе опроса по теоретической части занятий и практических занятий по итогам выполнения работ.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в конце учебного года в, тестирования, мини выставки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

- Организация выставок лучших работ.
- Защита проектных работ.

Оценивание творческих работ происходит по следующим критериям.

- Оригинальность и привлекательность созданной модели.
- Сложность исполнения.
- Дизайн конструкции.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога:

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.:Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с. 10.

Список литературы для учащегося

1. Аревшатын А. Lego. Книга идей.- М.: Эксмо, 2013
2. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт,1998.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			16.00 – 16.30	теоретическое, практическое	2	Путешествие по Лего стране. Исследователь и кирпичиков, цвета и формы.	учебный кабинет	опрос
2			16.00 – 16.30	практическое	2	Знакомство с Лего (продолжение)	учебный кабинет	опрос
3			16.00 – 16.30	практическое	1	Скреплялки	учебный кабинет	опрос
4			16.00 – 16.30	практическое	1	Волшебные кирпичики. Строим стены.	учебный кабинет	опрос
5			16.00 – 16.30	практическое	1	Исследуем устойчивость	учебный кабинет	опрос
6			16.00 – 16.30	практическое	1	Лего-симметрия	учебный кабинет	опрос
7			16.00 – 16.30	практическое	1	Лего-мозаика	учебный кабинет	опрос
8			16.00 – 16.30	теоретическое, практическое	1	1,2,3,4,5, или строим цифры	учебный кабинет	опрос
9			16.00 – 16.30	теоретическое, практическое	1	Мера длины	учебный кабинет	опрос
10			16.00 – 16.30	теоретическое, практическое	1	Геометрическое домино	учебный кабинет	опрос
11			16.00 –	теоретическое	1	Счет и	учебный кабинет	опрос

			16.30	кое, практическ ое		десятки	кабинет	
12			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Чередование и ритм	учебный кабинет	опрос
13			16.00 – 16.30	беседа	1	Геометрическ ие фигуры	учебный кабинет	опрос
14			16.00 – 16.30	теоретичес кое, практическ ое	1	Лабиринты	учебный кабинет	опрос
15			16.00 – 16.30	теоретичес кое, практическ ое	1	Домашние животные	учебный кабинет	опрос
16			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Дикие животные	учебный кабинет	опрос
17			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Подводный мир	учебный кабинет	опрос
18			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Цветы	учебный кабинет	опрос
19			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Модель человека	учебный кабинет	опрос
20			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Человек и его профессии	учебный кабинет	опрос
21			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Лего-спорт	учебный кабинет	опрос
22			16.00 – 16.30	практическ ое	1	История архитектуры. Историческая часть города. Крепости. Арки. Ворота.	учебный кабинет	опрос
23			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Крыши и навесы. Типы крыш.	учебный кабинет	опрос
24			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Строительств о модели загородного дома, с приусадебны м участком	учебный кабинет	представл ение моделей
25			16.00 –	практическ	1	Конструиров	учебный	представл

			16.30	ое		ание современного городского многоэтажно го дома	кабинет	ение моделей
26			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Конструиров ание мостов	учебный кабинет	представл ение моделей
27			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Типы мебели. Конструиров ание различной корпусной мебели.	учебный кабинет	представл ение моделей
28			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Интерьер	учебный кабинет	представл ение моделей
29			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Городской транспорт	учебный кабинет	представл ение моделей
30			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Специальный транспорт и техника	учебный кабинет	представл ение моделей
31			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Воздушный транспорт	учебный кабинет	представл ение моделей
32			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Водный транспорт	учебный кабинет	представл ение моделей
33			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Мои любимые сказки	учебный кабинет	представл ение моделей
34			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Постройка моделей к различным праздникам	учебный кабинет	Защита проекта
35			16.00 – 16.30	практическ ое	1	Работа над индивидуаль ными проектами	учебный кабинет	Защита проекта
36			16.00 – 16.30			Тестирование	учебный кабинет	
37			16.00 – 16.30			Персональны е выставки	учебный кабинет	

38		16.00 – 16.30			Итоговое занятие	учебный кабинет	
----	--	------------------	--	--	---------------------	--------------------	--

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Оценивание результатов условно производится по уровням:

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70 процентов содержания общеразвивающей программы;

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50 до 70% содержания общеразвивающей программы

Низкий уровень: освоение обучающимися менее 50 % содержания общеразвивающей программы или полное отсутствие.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож ное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой. Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.		Собеседование
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленное и правильное использование	Низкий уровень - ребенок, как правило, избегает		Наблюдение, собеседование

	специальной терминологии	употреблять специальные термины. Средний уровень-сочетает специальную терминологию с бытовой. Высокий уровень – – спец. термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.		
--	--------------------------	--	--	--

2. Практическая подготовка ребенка

2.1. Практические умения и навыки. предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень-ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков. Средний уровень-объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.		Защита проекта
--	--	---	--	----------------

<p>2.2. Владение специальным Лего и Спектра оборудованием</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>Низкий уровень –ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога. Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.</p>		<p>Контрольное задание</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>Начальный (элементарный уровень) развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания по схеме, образцу. Творческий уровень – выполняет</p>		<p>Контрольное задание</p>

		практические задания с элементами творчества.		
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения.	Самостоятельность в подборе и анализе литературы.	Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		Анализ проектной или исследовательской работы. Наблюдение. Наблюдение.
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации.	Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога и родителей.		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. -#-(аналогично 3.1.1.)		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.			
3.2. Учебно-коммуникативные умения.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.			
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Самостоятельность построения дискуссионного выступления, логика построения доказательств.			

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.</p> <p>3.2.3. Умение участвовать в дискуссии.</p>				
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности безопасности.</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие Реальных навыков Соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность и соответствие в работе.</p>	<p>Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.</p> <p>Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более ½</p> <p>Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>Удовлетворительно</p>		<p>Наблюдение.</p>

		-хорошо-отлично.		
4. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность Переносить (выдерживать) известные нагрузки течение определенного времени, преодолевать трудности.	в Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Более чем на ½ занятия. На всё занятие.		Наблюдение.
2. Воля	Способность Активно побуждать себя практическим действиям.	к - волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда самим ребенком; - всегда-самим ребенком		
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки, (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам		
5. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная; - заниженная; - нормальная		Тестирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении ОП.	- продиктован ребенку извне; - периодически поддерживается		Наблюдение

		самим ребенком; - постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		
Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избегать; - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		Тестирование
2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - инициативен в общих делах		Наблюдение

